**Formularz cenowy**

**Część nr 2: Diagnoza doradcy uczniów**

1. **Zakres działań:**

* Rozmowa z uczniem dotycząca jego zainteresowań, aspiracji zawodowych   
  i edukacyjnych,
* Analiza potencjału, stylu uczenia się, kompetencji miękkich,
* Przeprowadzenie testów i kwestionariuszy doradczych (dopasowanych do wieku   
  i poziomu uczniów),
* Sporządzenie opinii doradczej zawierającej wnioski, rekomendacje zawodowe   
  i edukacyjne,
* Sformułowanie zaleceń dla nauczycieli do indywidualizacji ścieżki wsparcia,
* Przygotowanie punktacji do rekrutacji zgodnie z założeniami modelu projektu (przy zachowaniu poufności wyników testów).

1. **Informacje organizacyjne:**

* Diagnoza będzie realizowana w okresie:  
  – **kwiecień – czerwiec 2025** (I tura)  
  – **wrzesień – listopad 2025** (II tura)
* Planowana liczba uczniów: **ok. 65 w każdej turze (nie może przekroczyć 70 uczniów w każdej turze)**
* Planowana liczba godzin**: nie może przekroczyć 60 godzin w każdej turze**
* Szacunkowy czas trwania diagnozy dla jednego ucznia: **0,75 godz.**
* Dodatkowo przewidziane są godziny pracy na przygotowanie środowiska diagnozy doradcy zawodowego, raportowania oraz podsumowania: **8,75 godz.**
* Diagnozy będą podstawą do kwalifikacji ucznia do dalszych działań projektowych.
* Przewidziana forma zatrudnienia: **umowa zlecenie**
* Rozliczenie za pracę będzie zawsze ostatniego dnia miesiąca, w którym będą dobywały się diagnozy.

1. **Prosimy o uwzględnienie w ofercie:**

* Informacji o zakresie i metodologii proponowanych działań diagnostycznych dla doradcy:…………………………………………………………………………………………………………………
* Wskazania stosowanych narzędzi badawczych (testów, kwestionariuszy):…………….
* Opisu doświadczenia zawodowego osób realizujących diagnozy:………………….………
* Informacji o dostępności – podanie terminów: ……………………….…………………….…….
* Terminu ważności oferty:…………………………………………………………………………………..…
* Prosimy o podanie ceny netto za ucznia: ………………………………………………….…………..
* Prosimy o podanie ceny brutto za godzinę: ………………………………………………….……………..